

## Podcast Blokke Blended

**Blokke Blended is dé podcast over blended onderwijs! Het idee was voor de hand liggend; tijdens de corona-crisis zijn we meer gaan wandelen en terwijl jij ontspannen een 'blokkie om gaat' beluister je een podcast.**

Maar Blokke Blended, gemaakt door Hogeschool Rotterdam, is meer dan dat. De podcastserie is ontwikkeld voor collega's van alle onderwijsinstellingen die (steeds meer) werken met blended onderwijs en andere geïnteresseerden, zoals wanneer je aan de slag wil met visieontwikkeling, implementatie van het LMS, hybride onderwijs of tools zoals bijvoorbeeld FeedbackFruits. In deze negende-lijke serie gaat Rosa Douma, Projectleider WERKplaats Onderwijsleertechnologie (WOLT) steeds met twee of drie collega's in gesprek over een blended onderwijs onderwerp. Zij delen hun ervaringen en tips om te laten zien hoe uitdagend blended learning kan zijn en tegelijkertijd, dat het niet heel ingewikkeld



hoeft te zijn om je onderwijs op een didactisch verantwoorde manier in te richten, zodat het (deels) online en (deels) offline gegeven kan worden. De podcasts maken ondertussen onderdeel uit van de blended learning-cursus die recent ontwikkeld is door de blended learning-adviseurs en beschikbaar is via de HR Academie.

Luister en deel deze podcast of laat ons weten wat je ervan vindt via [blokkieblended@hr.nl](mailto:blokkieblended@hr.nl). Voor meer informatie en een overzicht van

alle afleveringen ga je naar de website:

[blokkieblended.nl](https://blokkieblended.nl)

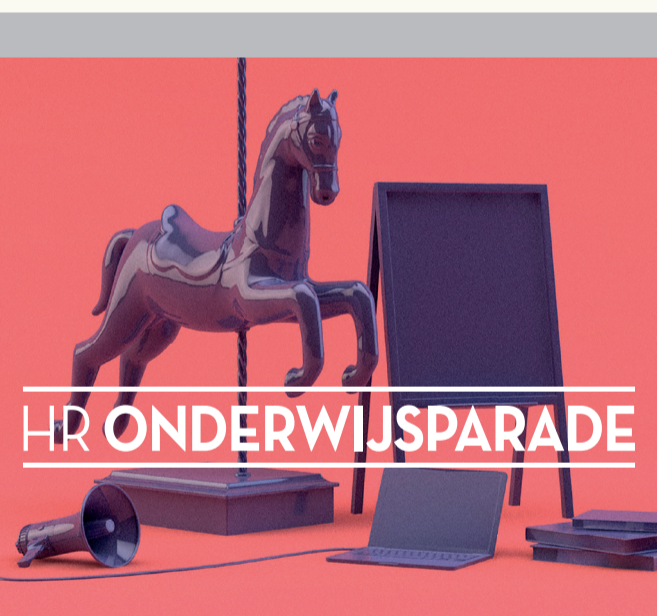
Of scan deze QR code om direct via Spotify te luisteren. Luister en deel deze podcast of laat ons weten wat je ervan vindt via

[blokkieblended@hr.nl](mailto:blokkieblended@hr.nl).

Voor meer informatie en een overzicht van alle afleveringen ga je naar de website:

[blokkieblended.nl](https://blokkieblended.nl)

Of scan deze QR code om direct via Spotify te luisteren.



## Colofon

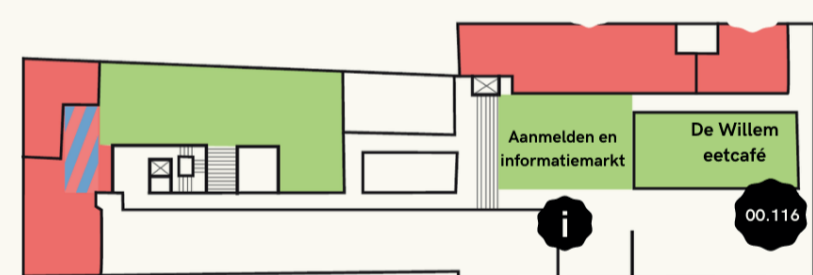
### Organisatie Onderwijsparade:

Ron Weerheijm  
Corinne Lamme  
Tamar de Koning  
Prescilla Oosterwolde  
Marie Kasi  
Rosa Douma.

**Vormgeving:** Blue Frog Design

**Drukwerk:** Platform P

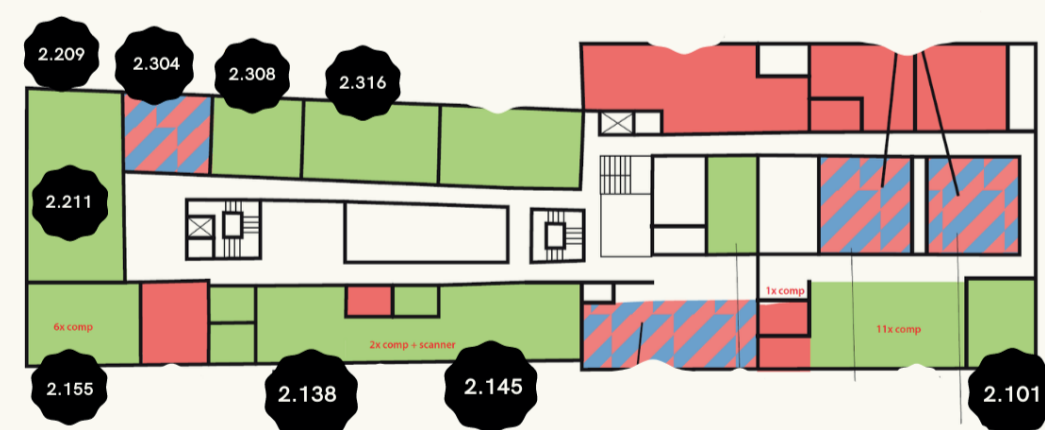
## PLATTEGROND



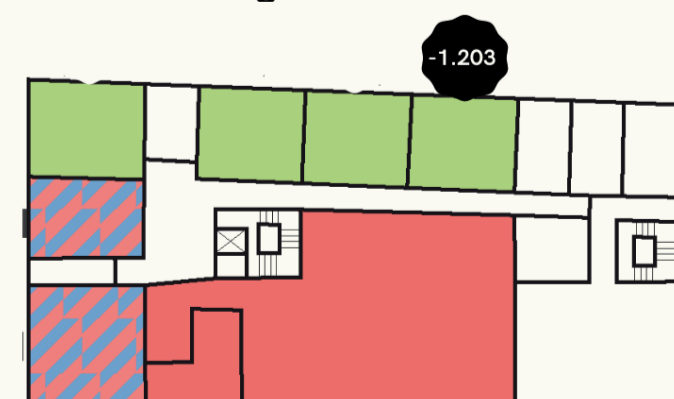
Willem de Koning  
Academie

Wijnhaven 61

### Begane grond



### Tweede etage



### Kelder

# HR ONDERWIJSPARADE

## 17 maart 2022



#onderwijsparade

## Welkom op de Onderwijsparade

**Het mag weer! Elkaar 'op locatie' zien en spreken en direct het gesprek aangaan over het onderwijs binnen HR. Na twee digitale edities, waarvan een groot deel van de sessies nog steeds is terug te kijken, zie de QR-code hieronder, mag het nu weer live! En gelukkig maar. Laten we hopen dat het zo blijft, onderwijs 'en face' is toch het mooiste wat er is, zo hebben studenten én docenten geleerd en ervaren.**

### Dit jaar is het thema

Onderwijsontwikkeling = Docentprofessionalisering: als het onderwijs verandert, moet jij als docent ook veranderen. We zitten aan de vooravond van een nieuwe Strategische Agenda, een jaartje opgehouden door corona, maar nu zijn er vijf werkgroepen aan de slag. Er staan veel thema's op de rol, zoals flexibilisering, onderwijsdifferentiatie, inclusie, toetsing, etc. Hoe dat het onderwijs gaat beïnvloeden gaan we nog zien, maar vandaag bieden we een groot aantal sessies waarin stukjes van die vernieuwing al zichtbaar zijn. Of zoals de uitdrukking dan is: stukjes van de toekomst die zich aandient! We wensen jullie veel plezier.

### Over de Onderwijsparade

De Onderwijsparade is bedoeld als hogeschoolbreed podium om ervaringen met onderwijsvernieuwingen te delen, in contact te komen met collega's van andere opleidingen om met elkaar van gedachten te kunnen wisselen en elkaar verder te helpen. Professionaliseren in een omgeving van docenten die óók met onderwijsontwikkeling bezig zijn. Er gebeurt zoveel moois binnen opleidingen, maar leren we ook hogeschoolbreed voldoende van elkaar? Leidende gedachte achter de Onderwijsparade is dus altijd het ontmoeten, het delen van kennis en ervaringen en het leren van elkaar.

### ONDERWIJSPARADE 2022:

Onderwijsontwikkeling = Docentprofessionalisering  
Educational development = Teacher professionalization

We hebben nog nooit zoveel sessies gehad als dit jaar: ruim 40 sessies zijn aangeboden en daarvoor was het nodig 5 rondes te organiseren. Ze gaan allemaal over ontwikkelingen in ons onderwijs: van Coachcafé Langstudeerders tot feedback geven en van formatief toetsen tot motiverend leren. Een breed scala aan onderwerpen.

*We have never had so many sessions as this year: more than 40 sessions were offered and for that it was necessary to organize 5 rounds. They are all about developments in our education: from Coachcafé Long-term students to giving feedback and from formative assessment to motivational learning. A wide range of topics.*

Via deze interne uitwisseling krijgen we de kans te leren van elkaar. Toch zou het nóg mooier zijn als we nóg breder dan nu die kennis zouden kunnen delen. Om zo meer docenten deelgenoot te maken van de ontwikkelingen die plaats vinden op de werkvloer. Nu schijpt iedereen tussen z'n roosters door en dat is eigenlijk jammer. Alsof docentprofessionalisering iets is wat 'tussendoor' maar plaats moet vinden. Laten we hopen dat daar in de toekomst verandering in komt!

*This internal exchange gives us the opportunity to learn from each other. Still, it would be even better if we could share that knowledge even more widely than we do now. In order to make more teachers aware of the developments taking place in the workplace. Now everyone is skipping between their schedules and that is actually a shame. As if teacher professionalisation is something that just has to take place 'in between'. Let's hope that changes in the future!*

## PROGRAMMA

14.00 – 14.30	Inloop	17.50 – 19.00	Dinner break
14.30 – 14.50	Opening door Joska Spruyt	19.00 – 19.50	Sessies ronde 4
15.00 – 15.50	Sessies ronde 1	20.00 – 20.50	Sessies ronde 5
16.00 – 16.50	Sessies ronde 2	20.50 – 21.30	Borrel en napraten
17.00 – 17.50	Sessies ronde 3		



Joska

Het zijn heftige tijden. Covid. Oekraïne. Opwarming van de aarde... het leidt tot spanningen, polarisatie en geweld. Ondanks het indrukwekkende technische niveau dat we als mensheid hebben weten te bereiken, vervallen we nog vaak in "vechten tegen" in plaats van "samen vechten voor". In die spanning die daaronder zit, zit ongelofelijk veel samengebalde energie. Als we die eens creatief konden aanwenden, in plaats van het zijn destructieve werk te laten doen.

Ik denk dat onderwijs in die vraag een veel grotere rol kan spelen dan het tot nu toe doet. Dat betekent dat we in het onderwijsontwerp veel explicieter de ontwikkeling van attitudes, mindsets en waarden een plek moeten geven. Dat wat nu het 'hidden curriculum' wordt genoemd en waarvan verondersteld wordt dat het in de slijpstream van de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, wel mee ontwikkelt.

In samenwerking met Kaospilots ondersteun ik onderwijsinstellingen in Nederland in het ontwerpen van dergelijk onderwijs. Kaospilot heeft een indrukwekkend staaf van dienst in het creëren van leergemeenschappen waarin studenten onder gedompeld worden complexe co-creatie processen en de daarmee gepaarde gaande

verwarring en onzekerheid. Onder die omstandigheden leren we onze studenten met vertrouwen en plezier, onzekerheid tegemoet te treden en karaktertrekken als hulpvaardigheid, veerkracht en moed te willen ontwikkelen. Kaospilot – een school voor ondernemend leiderschap in Aarhus Denemarken – is hierin een inspirerend voorbeeld gebleken, dat door talloze opleidingen in binnen en buitenland als inspiratiebron is gebruikt bij het ontwikkelen en faciliteren van transformatieel onderwijs.

Ik ben Joska Spruyt en ik combineer de methodologie van Kaospilot met mijn pedagogische ervaring als docent aan de HKU; de optimistische en holistische blik van de psychosynthese en het improvisatievermogen en plezier vanuit mijn werk als zanger, in mijn missie om in het onderwijs van Nederland het "dieper leren" meer voet aan de grond te laten krijgen. Omdat ik geloof dat bijdraagt aan een wereld waarin we spanningen kunnen omzetten in creatieve kracht. De werkzame principes en de ontwikkelde ervaringen en tools deel ik graag met alle Nederlandse onderwijs-enthousiastelingen die dit ook willen.

Dus voor jou, als je dit aanspreekt: slaan we de handen ineen?

## Hybride lesgeven vanuit een Learn Anywhere lokaal



Ralf Hillebrand

Studenten op locatie en online een gelijkwaardige ervaring bieden? Het kan als je gebruik maakt van een Learn Anywhere lokaal. Het lokaal heeft alle faciliteiten die je je als docent maar kunt wensen. Naast de technische kant gaan we in deze workshop ook in op de didactische en pedagogische kant van het hybride lesgeven. De workshop wordt verzorgd door Ralf Hillebrand die met zijn YouTube video's iedereen probeert te helpen om goed en soepel met o.a. MS Teams te werken.

Zijn YouTube kanaal vind je via de volgende link: <https://www.youtube.com/c/RalfHillebrandDocent247>  
Of scan deze QR code

## Van een lerende organisatie naar een lerende maatschappij

– Gerard van der Star

Samen vanuit verschillende opleidingen impactvol afstuderen. Waarom? Mag dat? Kan dat? Bij deze wijze van afstuderen verschuift het perspectief van studentgericht naar maatschappijgericht. Hierbij heeft iedere deelnemer een leertraag: zowel student, docent, onderzoeker en organisatie. Iedere deelnemer heeft ok en neemt ook verantwoording ten aanzien van de verandering waar onze samenleving en hun complexe uitdagingen en vraagstukken voor staan. Hobbels? Zeker, hobbels te over, maar dat maakt het juist leuk toch?

In een interactieve discussie wil ik graag met de aanwezigen verkennen of en hoe we met elkaar impact kunnen en wellicht moeten maken doormiddel van een afstudeer proces wat multi- en interdisciplinair is ingericht. Er wordt stil gestaan bij de noodzaak van samen afstuderen. Met elkaar: studenten, docenten, onderzoekers en organisaties.

## Verbeter je onderwijs met behulp van de Teacher toolbox

– Brenda Lems

Zoveel systemen, zoveel mogelijkheden! Maar weet jij niet goed welke applicaties je kunt en mag gebruiken om onderwijsleer-technologie effectief in te zetten? Welke ondersteunt de hogeschool en welke juist niet? Kijk dan eens op [toolbox.hr.nl](http://toolbox.hr.nl). Deze Teacher toolbox is opgericht door ICTO-coaches, de mediathiek en ervaren gebruikers om docenten te helpen aan de beste applicatie voor hun leerdoel! Je kunt zelf ook een applicatie toevoegen die je aanraadt aan je collega's. Als voorproefje op deze sessie hierbij een selectie van meest gestelde vragen:

1. Ik zou graag Miro gebruiken als tool voor een digitaal prikbord, mag dat?
2. Ik wil graag een kennisclip maken vanuit huis waarbij ik zelf in beeld ben om het verhaal te versterken. Welke tool is daarvoor het meest geschikt?

## OBS Studio Basics: Livestream 2.0!

– Sebastiaan Liddle

Iedereen kan een PowerPoint tonen via Teams, maar met welke technieken til je je online les nou echt naar het volgende niveau? Hiervoor heb ik inspiratie gezocht bij een groep mensen die er nog vóór Covid en de noodgedwongen switch naar het online lesgeven ervaring mee hadden: Game-streamers! Platformen als YouTube en Twitch zijn een begrip onder veel jongeren. Namen als PewDiePie, Ninja, en Pokimane zeggen ons waarschijnlijk weinig, maar veel mensen die nu in onze studiebanken zitten zijn ermee opgegroeid. Hoe krijgen ze dat voor elkaar? Of beter nog: wat kunnen we van hen leren?

Denk je aan streamen, dan kom je al snel uit bij OBS Studio. Dit programma staat aan de basis van bijna alle livestreams. Met deze industry-standard tool tover je jezelf om tot dirigent van je eigen livestream en krijg je volledige creatieve controle over hoe deze eruit komt te zien. Door het toevoegen van allerlei verschillende scènes en mediabronnen kun je er allerlei kanten mee op. Daarnaast is OBS ook laagdrempelig en hoeft je gelukkig geen doorgewinterde IT'er te zijn om ermee te beginnen. In deze workshop maak je kennis met de basisprincipes van de tool zodat je er snel en eenvoudig een stream mee kan opzetten.

## Hoe motiveer je leerlingen en studenten? Door aan te sluiten bij de werking van de hersenen!

Maar hoe sluit je daarbij aan? Tientallen praktijktesten hebben duidelijk gemaakt dat de kwaliteit van het onderwijs en de prestaties van leerlingen en studenten verbeteren, als wordt aangesloten bij de werking van de hersenen. Verreweg de meeste testen zijn uitgevoerd binnen basisscholen. Daarnaast zijn testen uitgevoerd in het middelbaar- en hoger onderwijs. De resultaten van deze praktijktesten zijn in beeld gebracht door middel van wetenschappelijke onderzoeken en zijn dermate positief dat twee schoolbesturen hebben besloten om hun scholen "om te bouwen". Dit betreft een schoolbestuur in Bergen op Zoom en een in Venray.

## De Happy Friends, Positive Minds-studie: Observationeel onderzoek naar excessief co-rumineren binnen vriendschappen van adolescente meisjes

– Patricia Vuijk

Het lectoraat Meisjes en mentaal welbevinden (KcTO) van lector Dr. Patricia Vuijk verricht klinisch wetenschappelijk onderzoek met minderjarige meisjes. Binnen de Happy Friends, Positive Minds-studie onderzoeken we hoe communicatie over zorgen en problemen tussen meisjes leidt tot onderlinge depressiebesmetting. In deze workshop maak je kennis met allerlei ethische dilemma's waarover onderzoekers van het Happy Friends-team besluiten hebben genomen. Door met deze casuïstiek te oefenen ervaar je hoe kennis van onderzoeksethiek je helpt om je eigen onderzoek, of de begeleiding van studenten bij onderzoek, een integriteitsimpuls te geven.

Wereldwijd participeren talloze kinderen en jongeren als proefpersonen in wetenschappelijk onderzoek. Deelname gebeurt altijd op basis van vrijwilligheid.

In Nederland zijn in de Wet Medisch-wetenschappelijk Onderzoek met mensen (de WMO) specifieke regels voor klinisch onderzoek met minderjarigen (kinderen en jongeren tot en met 16 jaar) vastgelegd. Onderzoekers dragen een grote verantwoordelijkheid om minderjarige kinderen en jongeren op een integere, goede manier aan onderzoek te laten deelnemen. Dat betekent onder meer dat onderzoekers goed moeten nadenken over de manier waarop zij kinderen en jongeren informeren over onderzoek, dat het onderzoek moeten aansluiten op hun belevingswereld en wensen en dat er moet worden nagedacht over hun belastbaarheid. Dit vereist dat onderzoekers zorgvuldig moeten worden getraind om kinderen en jongeren met zo weinig mogelijk risico's te laten participeren.

Het toepassen van deze richtlijnen blijkt alléén effectief te zijn als de leerkrachten dit toepassen op het onderwijs dat ze geven EN hun leidinggevende dit tegelijkertijd toepast op de leerkrachten. Leerkrachten worden veel meer zelf verantwoordelijk voor de lessen die ze geven en de evaluatie hiervan. Hun leidinggevende wordt vooral een coach. Iemand die leerkrachten helpt zichzelf verder te ontwikkelen. De lessen worden meer afgestemd op de specifieke groep leerlingen/ studenten waar de leerkracht les aan geeft.

Kortom, om leerlingen en studenten te motiveren moeten niet alleen de lessen, maar moet ook de organisatie hierop worden afgestemd? Meer weten?

dr. P.V.A. Delnooz

# PROGRAMMA

### SESSIES, RONDE 1 15:00 – 15:50 UUR

1. CoachCafé: begeleiden WH 0.116
2. Ruimte voor motivatie met portfolio afstuderen WH -1.203

### 3. Internationale competenties in het curriculum WH 2.101

4. Partner Screening: Do you know your international partners? WH 2.316
5. Programmatisch toetsen, wat is het nu eigenlijk? WH 2.304

### 6. Codesign in Education and Research WH 2.308

7. De inclusieve gereedschapskist WH 2.155
8. Studiesucces en student-succes; twee kanten van dezelfde medaille Onderwijskwaliteit WH 2.209

### 9. Curriculum en kwaliteit Door: Arthur van der Molen WH 2.211

10. HR-moZINspiratie WH 2.138/145

### SESSIES, RONDE 2 16:00 – 16:50 UUR

1. In cocreatie werken aan een nieuw afstudeerprogramma WH 00.116
2. Complexiteit: Meebouwen aan de zorg voor de toekomst als uitdaging WH -1.203

### 3. Schrijvend leren WH 2.101

4. Designing an effective intercultural competence programme: researchbased tips and tricks WH 2.316
5. Randvoorwaarden Programmatisch toetsen op orde? WH 2.304

### 6. Verbeter je onderwijs met behulp van de Teacher toolbox WH 2.308

7. Samen afstuderen en leren – afstuderen in multi-disciplinaire teams – alleen heeft geen zin WH 2.155

### 8. Intervisie voor technici; reflecteren ook bèta's kunnen dat leren WH 2.209

9. Paarsgewijs nakijken met tool Comproved WH 2.211
10. De wereld dichtbij WH 2.138/145

### SESSIES, RONDE 3 17:00 – 17:50 UUR

1. Automated feedback WH 00.116
2. We hebben goud in handen: crossovers! Hoe een virtuele gouden medaille studenten aan het leren zet. WH -1.203

### 3. OBS Studio Basics: Livestream 2.0! WH 2.101

4. Adaptive and Interactive Learning Platform WH 2.316
5. De do's en dont's van programmatisch toetsen WH 2.304

### 6. The great bake off WH 2.308

7. Talentontwikkeling leidt tot ongelijke kansen WH 2.155
8. Spreken we dezelfde taal? Woorden én daden! WH 2.209

### 9. Het economisch domein is onderweg naar morgen: behind the scenes WH 2.211

10. Motiveren om te leren! De laatste inzichten en ervaringen WH 2.138/145

### SESSIES, RONDE 4 19:00 – 19:50 UUR

1. Hybride lesgeven vanuit een Learn Anywhere lokaal WH -1.203
2. Onderwijsorganisatie als teamwork WH 2.101

### 3. Cases on inclusivity WH 2.316

4. Studenten aan het woord: HR als opdrachtgever in keuzeonderwijs WH 2.304
5. Kritisch denken aanleren WH 2.308

### 6. Ethiek van praktijkgericht onderzoek: Vriend of Vijand? WH 2.155

7. Studentvoice: hoe zijn studenten betrokken WH 2.209
8. Zo kennen we elkaar: samenwerkend leren in online leerteams WH 2.211

### 9. Tell & Show: design research delen met anderen WH 2.138/145

### SESSIES, RONDE 5 20:00 – 20:50 UUR

1. Hybride teaching from a Learn Anywhere room WH -1.203
2. Inclusieve professionele leergemeenschappen WH 2.101

### 3. The great bake off WH 2.316

4. 100 Dagen thuiskomen in taal: Comenius Teaching Fellowship in ontwikkeling WH 2.304
5. Beelddenken en beoordelen WH 2.308

### 6. De Happy Friends, Positive Minds-studie: Observationeel onderzoek naar excessief co-rumineren binnen vriendschappen van adolescente meisjes WH 2.155

7. Aan de slag met je formatieve evaluatie WH 2.209